

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента



УТВЕРЖДЕНО

Декан

Тюпаков К.Э.

Протокол от 12.05.2026 № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Управление проектами

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Разработчики:

Кондрашова А.В.

Головко М.В.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 23.09.2024 № 497н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 05.09.2025 № 534н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институциональной экономики и инвестиционно го менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гайдук В.И.	Согласовано	04.05.2026, № 35

1. Цель и задачи практики

Цель практики - Целью учебной практики: научно-исследовательская работа является формирование у обучающихся компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, необходимых для организации и осуществления научно-исследовательской деятельности по проблемам менеджмента, включая возможность сбора, обработки и анализа данных, а также приобретения опыта участия в научных дискуссиях, формирования и аргументации собственной позиции.

Задачи практики:

- исследовать методологические основы организации научного исследования;;
- сформировать навыки критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;;
- показать навыки владения методикой выполнения научно-исследовательских проектов;;
- сформировать навыки применения современных методик сбора данных, продвинутых методов их обработки и анализа..

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно – аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

ОПК-2.1 Демонстрирует знание современных техник и методик сбора, обработки и анализа данных, используемых в управлении предприятиями, отраслями и комплексами

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Современные техники и методики сбора, обработки и анализа данных, используемые в управлении предприятиями, отраслями и комплексами

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Использовать современные техники и методики сбора, обработки и анализа данных, используемые в управлении предприятиями, отраслями и комплексами

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Современными техниками и методиками сбора, обработки и анализа данных, используемые в управлении предприятиями, отраслями и комплексами

ОПК-2.2 Использует возможности искусственного интеллекта при решении управленческих и исследовательских задач на базе компьютерной техники

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Основы интеллектуальных информационно-аналитических систем для решения управленческих и исследовательских задач на базе компьютерной техники

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Использовать интеллектуальные информационно-аналитических системы при решении управленческих и исследовательских задач на базе компьютерной техники

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Применения интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач на базе компьютерной техники

ОПК-2.3 Владеет навыками решения управленческих и исследовательских задач с использованием продвинутых методик

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 Управленческие и исследовательские задачи с использованием продвинутых методик

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 Решать управленческие и исследовательские задачи с использованием продвинутых методик

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 Навыками решения управленческих и исследовательских задач с использованием продвинутых методик

ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

ОПК-5.3 Владеет методикой выполнения научно-исследовательских проектов

Знать:

ОПК-5.3/Зн1 Особенности выполнения научно-исследовательских проектов в менеджменте и смежных областях

Уметь:

ОПК-5.3/Ум1 Использовать методики выполнения научно-исследовательских проектов

Владеть:

ОПК-5.3/Нв1 Навыками выполнения собственных научно-исследовательских проектов

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Учебная практика.

Способ проведения практики - Стационарная и выездная.

Форма проведения практики - Дискретная.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части образовательной программы и проводится в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часа(-ов).

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа учебная практика (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	216	6	144	144	72	Зачет с оценкой
Всего	216	6	144	144	72	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа учебная практика (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	216	6	72	72	144	Зачет с оценкой
Всего	216	6	72	72	144	

6. Содержание практики

6. 1. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный (организационный) этап - 72 час. Тема 1.1 Содержание включает наименование всех разделов, подразделов с указанием номера начальной страницы. - 72 час.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3		Зачет с оценкой

2	Основной этап - 72 час. Тема 2.1 Основная часть отчета должна содержать: 1. Методологические основы организации научного исследования. Методические подходы к выполнению научно-исследовательских проектов (НИОКР). - 72 час.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3		Зачет с оценкой
3	Заключительный этап - 72 час. Тема 3.1 В заключении должны быть сделаны основные выводы по результатам работы и даны рекомендации. Объем заключения 2–3 страницы. - 72 час.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3		Зачет с оценкой

6.2. Содержание этапов, тем практики

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 24ч.; Самостоятельная работа - 48ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 48ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 1.1. Содержание включает наименование всех разделов, подразделов с указанием номера начальной страницы.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 24ч.; Самостоятельная работа - 48ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 48ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Во введении должны быть сформулированы обучающимися цель и задачи практики с учетом индивидуального характера выполненных в ходе практики работ, указаны фактические материалы, на основе которых выполнена работа, отражено краткое содержание отчета по разделам.

Раздел 2. Основной этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 24ч.; Самостоятельная работа - 48ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 48ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 2.1. Основная часть отчета должна содержать:

1. Методологические основы организации научного исследования. Методические подходы к выполнению научно-исследовательских проектов (НИОКР).

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 24ч.; Самостоятельная работа - 48ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 48ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Исследовать теоретические аспекты структуры научного исследования, формирования научной проблемы, обоснования предмета, объекта, цели и задач, трактовки научной новизны, выдвижения гипотез в экономических исследованиях, работы с понятийно-категориальным аппаратом, литературными источниками,

Провести анализ современных методов исследования (общенаучные и частно-научные методы; междисциплинарные методы и др.).

Изучить понятие, методику, этапы и эффективность научно-исследовательского проекта.

2. Организация НИР обучающегося.

Провести обзор отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования, выбранной в рамках программы подготовки по направлению «Менеджмент» (уровень магистратуры).

Составить рабочий план научного исследования, согласовать с научным руководителем.

Сформулировать требования к исходным данным, выбору методов и инструментальных средства анализа.

Обосновать тему научного исследования, ее актуальность и степень разработанности.

Сформулировать цели, задачи, объект и предмет, гипотезу научного исследования. Изучить литературные источники и оформить библиографический аппарат.

3. Применение современных техник и методик сбора данных, продвинутых методов их обработки и анализа в исследовательской деятельности

Продemonстрировать возможности интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении исследовательских задач. Показать владение навыками решения исследовательских задач с использованием продвинутых методик.

4. Портфолио научно-исследовательской работы обучающегося.

Предоставляемое портфолио должно включать:

- общие сведения об обучающихся;

- раздел типового портфолио «научно-исследовательская деятельность» (опубликованные научные работы);

- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, приложение фактов общественного признания деятельности).

Раздел 3. Заключительный этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 24ч.; Самостоятельная работа - 48ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 48ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 3.1. В заключении должны быть сделаны основные выводы по результатам работы и даны рекомендации. Объем заключения 2–3 страницы.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 24ч.; Самостоятельная работа - 48ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 48ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

В приложениях могут быть приведены любые справочные и аналитические материалы, дополняющие и наглядно демонстрирующие результаты проделанной работы.

Обучающийся обязан соблюдать правила внутреннего распорядка, действующие в вузе, требования по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности.

Материалы практики после ее защиты хранятся на кафедре институциональной экономики и инвестиционного менеджмента.

7. Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы обучающегося

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 2. Основной этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 3. Заключительный этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3

Вопросы/Задания:

1. История развития учения о методе научного познания.
2. Истина в научном познании: основные подходы.
3. Специфика научного значения и его соотношение с вненаучным знанием.
4. Логика процесса научного исследования. Цели и задачи исследования. Доказательство.
5. Методика поиска и разработки научных исследований.
6. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы.
7. Виды научных работ.
8. Общая схема научного исследования.
9. Обоснование актуальности выбранной темы.
10. Постановка проблемы, цели и задач исследования.
11. Определение объекта и предмета исследования.
12. Из каких основных частей состоит научная работа?
13. Основные требования, предъявляемые к научному докладу
14. Основные требования, предъявляемые к научной статье.

15. Оригинальность подхода и научная новизна исследования.
16. Разработка новых моделей, методов, методик.
17. Приращение новых знаний как результат проведенного исследования. Элементы оригинальности научного подхода.
18. Правила оформления итоговой научной работы.
19. Теоретические источники и виды публикаций. Правила выбора теоретических источников.
20. Правила оформления ссылок.
21. Основные характеристики выпускной квалификационной работы
22. Постановка задач и определение схемы проведения научных исследований в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.
23. Современные проблемы менеджмента в контексте темы выпускной квалификационной работы.
24. Правила получения доступа к различным источникам статистической информации.
25. Правила подготовки и проведения презентаций.
26. Правила подготовки презентаций по результатам работы.
27. Правила проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий.
28. Способы постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
29. Методические аспекты обоснования актуальности, теоретической и практической значимости научного исследования.
30. Методика расчета экономического эффекта проводимых разработок.
31. Выбор методов проведения исследования.
32. Роль в научном исследовании методов эмпирического уровня познания.
33. Роль в научном исследовании методов теоретического уровня познания.
34. Гипотеза и ее роль в научном познании.
35. Научная теория как форма научного знания.
36. Системный подход как метод познания мира.

37. Синергетика как метод научного знания.
38. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
39. Умозаключение, аналогия. Правила аргументирования.
40. Ошибки в построении тезиса. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов. Опровержение доводов.
41. Методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу.
42. Статистические пакеты прикладных программ.
43. Методы проведения научных исследований в эффективность деятельности предприятия.
44. Методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации при организационно-экономической характеристике предприятия.
45. Методы и средства решения задач исследования деятельности предприятия.
46. Правила и требования, предъявляемые к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований.
47. Источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны.
48. Источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах региона.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет с оценкой
Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3

Вопросы/Задания:

1. История развития учения о методе научного познания.
2. Истина в научном познании: основные подходы.
3. Специфика научного значения и его соотношение с вненаучным знанием.
4. Логика процесса научного исследования. Цели и задачи исследования. Доказательство.
5. Методика поиска и разработки научных исследований.
6. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы.
7. Виды научных работ.

8. Общая схема научного исследования.
9. Обоснование актуальности выбранной темы
10. Постановка проблемы, цели и задач исследования.
11. Определение объекта и предмета исследования.
12. 12. Из каких основных частей состоит научная работа?
13. Основные требования, предъявляемые к научному докладу.
14. Основные требования, предъявляемые к научной статье.
15. 15. Оригинальность подхода и научная новизна исследования.
16. Приращение новых знаний как результат проведенного исследования. Элементы оригинальности научного подхода.
17. Правила оформления итоговой научной работы.
18. Теоретические источники и виды публикаций. Правила выбора теоретических источников.
19. Правила оформления ссылок. Библиографический список.
20. Основные характеристики выпускной квалификационной работы.
21. Постановка задач и определение схемы проведения научных исследований в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.
22. Современные проблемы менеджмента в контексте темы выпускной квалификационной работы.
23. Правила получения доступа к различным источникам статистической информации.
24. Правила подготовки и проведения презентаций.
25. Правила подготовки презентаций по результатам работы.
26. Правила проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий.
27. Способы постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
28. Методические аспекты обоснования актуальности, теоретической и практической значимости научного исследования.

29. Методика расчета экономического эффекта проводимых разработок.
30. Выбор методов проведения исследования.
31. Роль в научном исследовании методов эмпирического уровня познания.
32. Роль в научном исследовании методов теоретического уровня познания.
33. Гипотеза и ее роль в научном познании.
34. Научная теория как форма научного знания.
35. Системный подход как метод познания мира.
36. Синергетика как метод научного знания.
37. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
38. Умозаключение, аналогия. Правила аргументирования.
39. Ошибки в построении тезиса. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов. Опровержение доводов.
40. Методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу.
41. Статистические пакеты прикладных программ
42. Методы проведения научных исследований в эффективность деятельности предприятия.
43. Методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации при организационно-экономической характеристике предприятия.
44. Методы и средства решения задач исследования деятельности предприятия.
45. Правила и требования, предъявляемые к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований.
46. Источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны.
47. Источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах региона.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алесинская, Т. В. Управление проектами: концептуальные и методологические основы. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие / Т. В. Алесинская, К. В. Дрокина,. - Управление проектами: концептуальные и методологические основы. В 2 частях. Ч.1 - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2025. - 137 с. - 978-5-9275-4944-3, 978-5-9275-4945-0 (ч.1). - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/152209.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Управление проектами: учебно-методическое пособие для обучающихся направления подготовки 38.04.01 «экономика» / В. Г. Севка,, А. Ю. Руденок,, Е. Ю. Андреева,, О. И. Макаренко,, В. О. Букиашвили,. - Управление проектами - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2024. - 216 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141713.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Управление проектами и предпринимательская деятельность: учебное пособие / Соболева С. Ю., Голиков В. В., Ситникова С. Е. [и др.] - Волгоград: ВолгГМУ, 2024. - 200 с. - 978-5-9652-1019-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/450200.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Поташева, Г.А. Управление проектами (проектный менеджмент): Учебное пособие / Г.А. Поташева. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 224 с. - 978-5-16-111845-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2084/2084497.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Управление проектами: учебное пособие / составители: Г. Ю. Буторина, Л. Г. Агапитова, Л. Б. Медведева. - Управление проектами - Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. - 122 с. - 978-5-98346-181-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/146438.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. СОКОЛОВА А. П. Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности: метод. рекомендации / СОКОЛОВА А. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 189 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9972> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. КОНДРАШОВА А. В. Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности: метод. рекомендации / КОНДРАШОВА А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 38 с. - Текст: непосредственный.

3. Нестерова Н. А. Управление инновационными проектами и персоналом: учебное пособие для студентов укрупнённой группы 15.00.00 машиностроение, направления подготовки 15.04.02 технологические машины и оборудование, профиль «оборудование перерабатывающих и пищевых производств») очной и заочной форм обучения / Нестерова Н. А.. - Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2025. - 140 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/494414.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Косова,, Л. Н. Управление инновационными проектами и бизнес-процессами: учебное пособие / Л. Н. Косова,, Ю. А. Косова,. - Управление инновационными проектами и бизнес-процессами - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. - 83 с. - 978-5-93916-997-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122919.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

5. ШЕВЧЕНКО О. П. Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности: учеб. пособие / ШЕВЧЕНКО О. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 86 с. - 978-5-907758-09-4. - Текст: непосредственный.

6. Меллер,, Н. В. Управление инновационными проектами и их коммерциализация: учебное пособие / Н. В. Меллер,, И. Ю. Некрасова,, Т. В. Беженцева,. - Управление инновационными проектами и их коммерциализация - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. - 86 с. - 978-5-9961-2807-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/126818.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://ecsocman.ru> - Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Ме-неджмент
2. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
3. <http://ej.kubagro.ru> - Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ

10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Для проведения практики используются помещения, оснащённые необходимым оборудованием и программным обеспечением.

11. Методические указания по прохождению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.
Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате,

позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создаёт угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжёлых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещённость и др.);
- химические факторы (запылённость, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъёме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днём).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12. Методические рекомендации по проведению практики

Программа учебной практики: научно-исследовательская работа: метод. указания / сост. В. И. Гайдук, и [др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 22 с.